



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
**ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»**

«Утверждаю»  
Директор ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»  
Н.И. Тужик  
«22» 05 2025



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Я – медик!»**

Возраст обучающихся: 9-17 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Авторы-составители:  
Антонов А.С., педагог  
дополнительного образования  
Котова А.А., методист

Принята на заседании методического совета  
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»  
Протокол № 6 от 22.04.2025 г.

Тюмень, 2025

## **Содержание**

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

1.1. паспорт программы.....	3
1.2. пояснительная записка.....	5
1.3. цели и задачи.....	8
1.4. планируемые результаты.....	10
1.5. содержание программы.....	11

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

2.1. учебный план.....	11
2.2. календарный учебный график.....	17
2.3. методические материалы.....	18
2.4. требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	39
2.5. рабочая программа воспитания.....	44
2.6. календарный план воспитательной работы.....	46
2.7. форма аттестации.....	50
2.8. оценочные материалы.....	50
2.9. условия реализации программы.....	61
- список литературы.....	62

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Я медик» ориентирована на обучающихся от 9 до 17 лет.

**Цель программы** — расширение знаний по биологии, химии, географии, медицине и использование этих знаний для оказания первой доврачебной помощи, формирования осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью, информирования школьников о медицинских специальностях.

Программа знакомит обучающихся с физиологией и анатомией человека, фармакологией, инфекциями и эпидемиологией, рассказывает об основах здорового образа жизни, показывает новые интеграции медицины с другими науками. Особое внимание уделено разделу по оказанию первой медицинской помощи, где воспитанники получают практические навыки и умения оказания помощи пострадавшим. Также обсуждаются вопросы о том, что такое критическое мышление, как проводятся клинические испытания и как правильно заниматься наукой в медицине.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности 1 год в объеме 72 академических часов.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности

<b>Стартовый</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « <b>Я медик</b> » содержит сведения о нормальной физиологии и нормальной анатомии человека, фармакологии, инфекциях и эпидемиологии, об основных принципах организации строения человека, его внутренних процессах поддержания постоянства внутренней среды. Содержит базовый курс оказания первой медицинской помощи, включая введение в скорую медицинскую помощь, врачебную медицинскую помощь и специализированную медицинскую помощь. Введение в гистологию человека и базовые знания гематологии. В программе присутствуют основы формирования здорового образа жизни. Также будет сделан упор на вопросы профориентации детей, перспективы выбора профессии, связанной с медициной. Программа обучает основным принципам выступлений с научно-популярными докладами. На стартовый уровень обучения принимаются все желающие в возрасте от 13 до 17 лет без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.	<i>Групповая</i> 15 человек	1 год (36 учебных недель)	от 13 до 17 лет
<b>Стартовый</b>	Краткосрочный модуль «Шаг в медицину» направлен на введение в медицинские специальности. Во время прохождения программы у детей возникнет понимание важности правильного выбора факультета при поступлении в медицинский университет.	<i>Групповая</i> 15 человек	8 часов (4 недели)	от 13 до 17 лет
<b>Стартовый</b>	Краткосрочный модуль «Первый с помощью» дает представление обучающимся об основах медицинских знаний (классификация экстренных случаев, оказание первой медицинской помощи, перевязка пострадавших, транспортировка пациентов, курс сердечно-легочной реанимации). По окончании программы воспитанники приобретают навыки оказания первой доврачебной помощи, умение работать с лабораторным оборудованием.	<i>Групповая</i> 15 человек	8 часов (4 недели)	от 9 до 17 лет
<b>Стартовый</b>	Краткосрочный модуль «Школа лектора» направлен на обучение детей основам выступлений, искусства пересказа. Школьники научатся не только сами усваивать и "просеивать" информацию, но и грамотно доносить её своим сверстникам.	<i>Групповая</i> 15 человек	8 часов (4 недели)	от 9 до 17 лет

## 1.2. Пояснительная записка

В современных реалиях развития общества система дополнительного образования детей направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, благодаря чему дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Представленные тенденции развития дополнительного образования легли в основу проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Я медик» (далее по тексту — Программа).

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2025 г.).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 30.11.2024 г.).

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (изм. 23.11.2024 г.).

Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы).

Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» (изм. 18.07.2024 г.).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (изм. 27.10.2023 г.).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (изм. 28.09.2023 г.).

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 21.02.2025 г.).

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. от 30.08.2024 г.).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (ред. от 21.10.2024 г.).

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 22 февраля 2023 г. № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» // зарег. в Минюсте 31.03.2023 № 72827.

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // зарег. в Минюсте 26.09.2022 № 70226

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования

детей и взрослых» // зарег. в Минюсте 17.12.2021 № 66403.

Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (ред. 22.02.2023 г.)

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Закон Тюменской области от 7 мая 1998 г. № 24 «О защите прав ребенка» (изм. 20.09.2024 г.).

Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 декабря 2024 г. № 12-75-рп «Об утверждении Плана проведения Десятилетия науки и технологий в Тюменской области на 2024–2027 годы.

Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 апреля 2021 г. № 273-рп «Об утверждении Плана мероприятий до 2027 года по реализации в Тюменской области мероприятий в рамках Десятилетия детства».

**Новизна программы** заключается в наличии в программе профориентационного компонента:

- направленного на формирование у обучающихся представления о многообразии специализаций в области медицины, содержании каждой из них;
- способствующего вовлечению обучающихся в процесс ранней профориентации, поддержке профессионального самоопределения, формированию навыков планирования карьеры и принятию обоснованного взвешенного решения при поступлении в образовательные организации медицинского профиля;
- мотивирующего к углубленному изучению отдельных разделов специализаций медицины;
- реализуемого через внедрение в образовательный и воспитательный процессы путем организации сетевого взаимодействия и использования на занятиях приемов и методов, отражающих профессиональную направленность программы, а также методических (дидактических) материалов, разработанных с учетом профессионального ориентирования обучающихся.

Наличие в программе профориентационного компонента обеспечивает преемственность и непрерывность образовательных траекторий обучения детей и ориентирует их на поступление в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

**Отличительной особенностью программы** являются:

- открытость программы, включение реального сектора экономики в реализацию программы через привлечение социальных партнеров (Волонтеры медики), построение межведомственного взаимодействия с Тюменским кардиоцентром, Роспотребнадзором, ТюмГМУ.
- вариативность, обусловленная запросами, интересами и самоопределением детей и обеспечиваемая наличием в программе вариативных краткосрочных модулей;
- практико-ориентированность, позволяющая проектировать индивидуальные

образовательные маршруты обучающихся.

- доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Следует обратить внимание на внедрение регионального компонента в воспитательный процесс, который заключается в ознакомлении обучающихся с особенностями развития медицинской отрасли в Тюменской области: создание «Медицинского города», Центров здоровья и др.

Важную роль в программе играют практические и лабораторные работы.

На занятиях выполняются исследовательские лабораторные опыты, применяются сюжетно-ролевые игры профориентационной направленности, дидактические игры. На протяжении всего срока реализации программы «Я медик» на отдельных практических занятиях обучающиеся выполняют задания в рамках проектной деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в обеспечении комплексного гармоничного развития обучающегося; в формировании знаний, умений и навыков в области медицины; в воспитании у них потребности в здоровом образе жизни. Значимую роль в программе играет профориентационный компонент и методическое обеспечение образовательного процесса. Последовательность разделов и тем обеспечивает постепенное углубление знаний обучающихся в отдельных областях медицины.

**Практическая значимость изучаемого материала** заключается в том, что программа обеспечивает условия для формирования у обучающихся целостного представления о медицине, расширяет картину представления о междисциплинарных связях естественнонаучных дисциплин с медициной. Реализация программы позволит развить способности к научной, исследовательской и проектной деятельности, планировать деятельность, выдвигать идеи, решать проблемные ситуации, а также программа дает возможность развивать коммуникативные навыки у обучающихся, умение работать в команде, ставить задачи и планировать деятельность по их достижению, обеспечить поддержку профессионального самоопределения.

### **1.3. Цель и задачи**

**Цель программы:** создание условий для формирования знаний, умений и навыков в области медицины и использования этих знаний для оказания первой помощи пострадавшему, содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Для достижения цели необходимо решить следующие

**задачи: обучающие:**

- сформировать систему первоначальных знаний об оказании первой медицинской помощи и технологиях сохранения здоровья;
- ознакомить с основными предметными и межпредметными областями медицины: анатомия, физиология, биохимия, эпидемиология;
- повысить уровень качества освоения естественных наук в рамках общего образования обучающихся путем интеграции и преемственности содержания общего и дополнительного образования;
- приобщить обучающихся к научной, исследовательской и проектной деятельности естественнонаучной направленности.

**развивающие:**

- способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и отвергать лишнее при выполнении поставленных задач;
- создать условия для развития интеллектуальных качеств, познавательного интереса и способностей ребят путем вовлечения их в практическую деятельность;
- оказать содействие в профессиональном самоопределении обучающихся в специальностях, связанных с медициной.

**воспитательные:**

- создать условия для воспитания у обучающихся ответственного отношения к учебе, познавательной и образовательной деятельности;
- способствовать воспитанию экологического и гуманистического мышления, чувства сопричастности, милосердия и уважения к людям;
- способствовать воспитанию у обучающихся трудолюбия, активности, самостоятельности, ответственности за порученное дело.
- создать положительный имидж совместной работы в коллективе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я медик» включает в себя программу «Я медик» и 3 вариативных краткосрочных модуля.

Целевой аудиторией программы «Я медик» являются дети в возрасте от 13 до 17 лет. Наполняемость группы — 15 человек.

Объем программы составляет 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Количество учебных недель – 36 недель.

Продолжительность учебного занятия – 90 минут с перерывом. Уровень сложности программы: стартовый.

Вариативность краткосрочных модулей обеспечивает доступность программы и формирование интереса к обучению в области медицины. Обучающимися по краткосрочным

программам могут быть обучающиеся по программе «Я медик», а также учащиеся общеобразовательных организаций в возрасте, соответствующем требованиям, предъявляемым к целевой аудитории по каждой краткосрочной программе в отдельности.

Краткосрочные модули ««Шаг в медицину»», «Школа лектора», «Первый с помощью» являются вариативными.

Целевой аудиторией краткосрочных модулей «Шаг в медицину» являются дети в возрасте от 13 до 17 лет и «Школа лектора» являются дети в возрасте от 9 до 17 лет.

Наполняемость группы – не менее 11 человек.

Объем модуля составляет 8 часов.

Срок освоения модуля: 1 месяц.

Количество учебных недель – 4 недели.

Продолжительность учебного занятия – 90 минут с перерывом. Уровень сложности модуля: стартовый.

Целевой аудиторией краткосрочного модуля «Первый с помощью» являются дети в возрасте от 9 до 17 лет.

Наполняемость группы – не менее 11 человек.

Объем модуля составляет 8 часов.

Срок освоения модуля: 1 месяц.

Количество учебных недель – 4

недели.

Продолжительность учебного занятия – 90 минут с перерывом. Уровень сложности модуля: стартовый.

На стартовый уровень программы зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастом, с учетом которого разработана программа и краткосрочные модули, без предъявления специальных требований.

**Форма обучения** – очная.

**Форма реализации** - с применением дистанционных образовательных технологий.

В случае карантина, актированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При этом в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем.

Обучение осуществляется на основе информационно-коммуникационных образовательных платформ из единого реестра отечественного программного обеспечения.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившееся условия образовательной деятельности.

Материалы для изучения и вспомогательные материалы могут быть размещены в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «ПИОНЕР ОНЛАЙН», а занятия проходят в формате видеоконференцсвязи. Так же при необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеорефератов.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на принципах:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

**Предметные результаты:**

- сформировано знание основных понятий медицинских знаний, строения организма человека и его органов, строения микроскопа, процессов жизнедеятельности живых организмов, хирургического инструментария, инфекционных заболеваний,

медицинских приемов по спасению жизни;

- сформировано умение применять полученные знания об оказании первой медицинской помощи и технологиях сохранения своего здоровья на практике;
- сформировано представление о специфике деятельности медицинских работников разной направленности и специализации.

**Метапредметные результаты:**

- освоены приёмы работы с информацией: умение осуществлять поиск и отбор источников информации в соответствии с образовательной задачей;
- освоены приемы исследовательской деятельности: умение выбирать целевые и смысловые установки в работе, фиксировать результат исследования;
- освоены приемы осуществления естественнонаучных наблюдений и опытов, анализа и оценки достоверности полученных результатов;
- освоены приемы проектной деятельности;
- освоено умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения;
- профессиональное самоопределение обучающихся в области медицины.

**Личностные результаты:**

- сформирована устойчивая мотивация к занятиям по основным предметам медицины: анатомия, физиология, биохимия, эпидемиология;
  - освоены навыки учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированы умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию.

## 1.5. Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Я медик» содержит сведения о нормальной физиологии и нормальной анатомии человека, фармакологии, инфекциях и эпидемиологии, об основных принципах организации строения человека, его внутренних процессах поддержания постоянства внутренней среды. Содержит базовый курс оказания первой медицинской помощи, включая введение в скорую медицинскую помощь, врачебную медицинскую помощь и специализированную медицинскую помощь. Введение в гистологию человека и базовые знания гематологии. В программе присутствуют основы формирования здорового образа жизни. Также будет сделан упор на вопросы профориентации детей, перспективы выбора профессии, связанной с медициной. Программа обучает основным принципам выступлений с научно-популярными докладами. На стартовый уровень обучения принимаются все желающие в возрасте от 13 до 17 лет без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.

Краткосрочный модуль «Шаг в медицину» направлен на введение в медицинские специальности. Во время прохождения программы у детей возникнет понимание важности правильного выбора факультета при поступлении в медицинский университет.

Краткосрочный модуль «Первый с помощью» дает представление обучающимся об основах медицинских знаний (классификация экстренных случаев, оказание первой медицинской помощи, перевязка пострадавших, транспортировка пациентов, курс

сердечно-легочной реанимации). По окончании программы воспитанники приобретают навыки оказания первой доврачебной помощи, умение работать с лабораторным оборудованием.

Краткосрочный модуль «Школа лектора» направлен на обучение детей основам выступлений, искусства пересказа. Школьники научатся не только сами усваивать и "просеивать" информацию, но и грамотно доносить её своим сверстникам.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Учебный план

Уровень сложности	Наименование разделов, тем	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой аттестации)
		всего	теория	практика	
стартовый	<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	опрос, практические занятия
	Вводный инструктаж по т/б. Введение в программу.	1	1	-	
	Введение в медицину. Профориентационное занятие.	1	-	1	
	<b>Раздел 2. История медицины.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
	Становление медицины в мире. От Гиппократа до Пирогова.	2	2	-	
	Самые нелепые старые способы лечения. Чем опасны гомеопатия, мануальная терапия и прочие нетрадиционные методы медицины?	2	1	1	
	<b>Раздел 3. Анатомия</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
	Опорно-двигательная система.	2	1	1	
	Кровеносная система. Дыхательная система.	2	1	1	
	Пищеварительная система. Покровная система.	1	1	-	
	Нервная система. Органы чувств. Эндокринная система.	2	1	1	
	<b>Раздел 4. Гистология</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	Учение о клетке. Основы гистологии. Строение клетки.	2	1	1	
	Основы микроскопирования. Строение микроскопа.	2	-	2	

Ткани - особенности строения.	2	1	1	
<b>Раздел 5. Физиология</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
Пропедевтика – что это такое и зачем она нужна в медицине.	2	1	1	
Физиология нервной системы. Особенности работы сердца.	2	1	1	
Кровообращение и методы его изучения. Выделительная функция организма человека	2	1	1	
Физиология системы дыхания, желудочно-кишечного тракта	2	1	1	
Метаболизм. Эндокринология.	1	1	-	
Стресс и его механизмы. Основы массажа.	1	1	-	
<b>Раздел 6. Фармакология</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Растения и их применение в медицине. От алхимии к химическому анализу.	2	1	1	
Основы химии.	2	1	1	
Химические соединения, получаемые из растений и их применение в медицине.	2	1	1	
<b>Раздел 7. Хирургия</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
История хирургии. Хирургический инструментарий.	2	1	1	
Хирургические швы.	2	-	2	
<b>Раздел 8. Микробиология</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Основы микробиологии. Особенности микроскопирования. Окраска по Граму.	2	1	1	
Микробиологические среды и их приготовление.	2	1	1	
<b>Раздел 9. Инфекционные заболевания и эпидемиология</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
История инфекционных заболеваний. Бактерии, вирусы, прионы.	2	1	1	
Пути передачи инфекций. Самые распространённые инфекционные заболевания.	2	1	1	
Иммунитет, виды иммунитета. Вакцинация и её важность в профилактике инфекций. Развивающая игра по теме «Инфекции».	2	1	1	
<b>Раздел 10. Психология и психиатрия</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
История развития. Разница в работе психолога и психиатра.	1	1	-	
Память и история её изучения. Самые известные методики по исследованию памяти.	2	1	1	
Психические расстройства: профилактика, как они проявляются, методы их лечения.	2	1	1	
<b>Раздел 11. Судебно-медицинская экспертиза и криминалистика</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Профессия судмедэксперта. Основы дактилоскопии.	2	1	1	
<b>Раздел 12. Гигиена</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

	Что изучает предмет гигиена. Как она помогает нам обустраивать окружающее нас пространство.	1	1	-	
	Основные гигиенические методики по изучению окружающей среды.	2	1	1	
	Изучение пищевых продуктов и качества питьевой воды.	3	1	2	
	<b>Раздел 13. Основы медицинских знаний.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
	Классификация и характеристика экстренных ситуаций. Виды и организация оказания помощи пострадавшим. Моделирование экстренных ситуаций.	1	-	1	
	Введение в первую доврачебную помощь.	1	1	-	
	Иммобилизация разных видов травм.	2	1	1	
	Десмургия (перевязка) пострадавших.	2	1	1	
	Остановка кровотечений. Транспортировка пациентов.	1	1	-	
	Курс сердечно-легочной реанимации.	2	1	1	
	Медицинские приемы по спасению жизни. Обмороки, обморожения.	1	-	1	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1: «Вводное занятие» – 2 часа

Теория — 1 часа

Практика – 1 часов

Вводный инструктаж по технике безопасности. Введение в программу.

#### Раздел 2: «История медицины» - 4 часов

Теория — 3 часов

Практика – 1 часов

Тема	Описание
Становление медицины в мире. От Гиппократа до Пирогова.	Краткая история развития медицины.
Самые нелепые старые способы лечения. Чем опасны гомеопатия, мануальная терапия и прочие нетрадиционные методы медицины?	Как раньше лечили пациентов. Насколько эффективны современные методы лечения.

#### Раздел 3: «Анатомия» - 7 часов

Теория — 4 часов

Практика – 3 часов

Тема	Описание
Опорно-двигательная система.	Строение скелета. Как устроены мышцы.
Кровеносная система.	Сердце, сосуды (вены и артерии, артериолы),
Дыхательная система.	круги кровообращения. Трахея, бронхи, альвеолы.
Пищеварительная система.	Пищевод, слюнные железы, поджелудочная
Покровная система.	железа, печень, кожа.
Нервная система. Органы чувств.	Головной и спинной мозг, нервы. Строение глаза,
Эндокринная система.	вестибулярный аппарат. Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники.

#### **Раздел 4: «Гистология» - 6 часов**

Теория — 2 часа

Практика — 4 часа

Тема	Описание
Учение о клетке. Основы гистологии. Строение клетки.	Гистология как наука. История открытия клетки. Клетка и её органеллы.
Основы микроскопирования. Строение микроскопа.	История микроскопа. Основы работы с ним.
Ткани - особенности строения.	Виды тканей, как устроены и чем отличаются.

#### **Раздел 5. «Физиология» - 10 часов**

Теория — 4 часа

Практика - 6 часов

Тема	Описание
Пропедевтика – что это такое и зачем она нужна в медицине.	Основы пропедевтики. Исследование организма пациента на начальных этапах.
Физиология нервной системы. Особенности работы сердца.	Потенциал действия. Строение рецепторов.
Кровообращение и методы его изучения. Выделительная функция организма человека	ЭКГ, методы изучения работы сердца. АД, почки, нефрон.
Физиология системы дыхания, желудочно-кишечного тракта	ЧДД, ФЛГ, ЖЕЛ, строение альвеол, пищеварительные ферменты.
Метаболизм. Эндокринология.	Гормоны и их влияние на организм.
Стресс и его механизмы. Основы массажа.	Вегетативная и соматическая нервная система.

#### **Раздел 6. «Фармакология» - 6 часов**

Теория — 3 часов

Практика – 3 часа

Тема	Описание
Растения и их применение в медицине. От алхимии к химическому анализу.	Растения, применяемые в лечебной практике. История появления первых лекарств.
Основы химии.	Применение химии в медицине.
Химические соединения, получаемые из растений и их применение в медицине.	Основные химические соединения, используемые в медицине.

#### **Раздел 7. «Хирургия» - 4 часов**

Теория — 1 часа

Практика – 3 часа

Тема	Описание
История хирургии. Хирургический инструментарий.	Подробная история развития хирургии. Основные виды инструментария. Строение.
Хирургические швы.	Виды швов, в каких областях применяются.

#### **Раздел 8. «Микробиология» - 4 часов**

Теория — 1 часа

Практика – 3 часа

Тема	Описание
Основы микробиологии. Особенности микроскопирования. Окраска по Граму.	Микробиология как наука. Особенности проведения микроскопирования бактерий. Виды окрашивания. Простые и сложные виды окраски.

Микробиологические среды и их приготовление.	Микробиологические среды, виды и методы приготовления. Необходимое лабораторное оборудование. Виды бактерий. Требования к зaborу проб.
--	--

#### **Раздел 9. «Инфекционные заболевания и эпидемиология» - 6 часов**

Теория — 3 часов

Практика – 3 часов

Тема	Описание
История инфекционных заболеваний. Бактерии, вирусы, прионы.	Исторические сведения по самым известным и распространённым инфекционным заболеваниям.
Пути передачи инфекций. Самые распространённые инфекционные заболевания.	Механизмы и пути передачи инфекций. Индекс репродукции. Холера, чума, корь, натуральная оспа.
Иммунитет, виды иммунитета. Вакцинация и её важность в профилактике инфекций. Развивающая игра по теме «Инфекции».	Основные возбудители инфекционных заболеваний. Подробная и самая современная информация по основам вакцинации. Игровая практика.

#### **Раздел 10: «Психология и психиатрия» - 5 часов**

Теория — 3 часов

Практика – 2 часов

Тема	Описание
История развития. Разница в работе психолога и психиатра.	Основные принципы в работе психолога и психиатра.
Память и история её изучения. Самые известные методики по исследованию памяти.	История изучения мозга. Механизмы запоминания.
Психические расстройства: профилактика, как они проявляются, методы их лечения.	Самые частые психические расстройства.

#### **Раздел 11: «Судебно-медицинская экспертиза и криминалистика» - 2 часа**

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Тема	Описание
Профессия судмедэксперта. Основы дактилоскопии.	Основы судмедэкспертизы.

#### **Раздел 12: «Гигиена» - 6 часов**

Теория — 3 часов

Практика – 3 часов

Тема	Описание
Что изучает предмет гигиена. Как она помогает нам обустраивать окружающее нас пространство.	Для чего нужна гигиена и где она применяется.
Основные гигиенические методики по изучению окружающей среды.	Измерение шума, магнитного поля, радиации.
Изучение пищевых продуктов и качества питьевой воды.	Измерение нитратов, исследование воды.

#### **Раздел 13. «Основы медицинских знаний» – 10 часов**

Теория – 4 часов

Практика – 6 часов

Тема	Описание

Классификация и характеристика экстренных ситуаций. Виды и организация оказания помощи пострадавшим. Моделирование экстренных ситуаций.	Медицина экстремальных ситуаций. Часто встречающиеся социальные проекты по оказанию первой помощи.
Введение в первую доврачебную помощь.	Основы доврачебной помощи, отличие от первой врачебной помощи.
Иммобилизация разных видов травм.	Виды иммобилизации. Разбор ситуаций, при которых она необходима. Практика.
Десмургия (перевязка) пострадавших.	Виды повязок, наиболее часто используемые методы перевязки.
Остановка кровотечений. Транспортировка пациентов.	Как правильно проводить транспортировку пациента. Какие виды кровотечений есть и как их останавливать.
Курс сердечно-легочной реанимации.	Основы проведения СЛР.
Медицинские приемы по спасению жизни. Обмороки, обморожения.	Первая помощь при обмороках, ожогах и обморожениях. Первая доспихологическая помощь.

На сайте учреждения размещены аннотации к рабочим программам по дисциплинам.

#### Учебный план Краткосрочного модуля «Шаг в медицину»

Уровень сложности	Наименование разделов, тем	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
стартовый	История медицины. Медицинские специальности.	1	1	-	опрос, практические занятия
	Анатомия и гистология. Основы микроскопии.	1	-	1	
	Физиология.	1	1	-	
	Фармакология. От ядов к лекарствам.	1	1	-	
	Основы хирургии.	1	-	1	
	Микробиология. Инфекционные заболевания. Иммунитет. Вакцинация.	1	1	-	
	Оказание первой доврачебной помощи.	2	-	2	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

#### Учебный план Краткосрочного модуля «Первый с помощью»

Уровень сложности	Наименование разделов, тем	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
стартовый	Классификация и характеристика экстренных ситуаций. Виды и организация оказания помощи пострадавшим. Введение в первую доврачебную помощь.	1	-	1	опрос, практические занятия

Иммобилизация разных видов травм. Десмургия (перевязка) пострадавших.	2	1	1	
Остановка кровотечений. Транспортировка пациентов.	1	1	-	
Курс сердечно-легочной реанимации.	2	1	1	
Медицинские приемы по спасению жизни. Обмороки, обморожения.	1	1	-	
Моделирование экстренных ситуаций.	1	-	1	
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

### Учебный план Краткосрочного модуля «Школа лектора»

Уровень сложности	Наименование разделов, тем	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
стартовый	Вводное занятие. Типы и виды лекций. Разнообразие видов лекций.	1	1	-	опрос, практические занятия
	Выбор темы лекции. Подготовка научно-популярной лекции. Дизайн презентации.	1	1	-	
	Проверка информации. «Ошибка выжившего».	1	1	-	
	Правильная работа по поиску информации. Оформление ссылок и литературы.	1	-	1	
	Умение отвечать на вопросы и преодолевать страхи. Работа на сцене.	2	1	1	
	Проектирование: социальное и научное — разница понятий и грамотное оформление проектов.	2	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
Стартовый программа «Я медик»	36 недель	2	2 занятия в неделю по расписанию, одно занятие - 45 минут
Стартовый модуль «Шаг в медицину»	4 недели	2	1 занятие в неделю по расписанию – 90 минут с перерывом

Стартовый модуль «Первый с помощью»	4 недели	2	1 занятие в неделю по расписанию – 90 минут с перерывом
Стартовый модуль «Школа лектора»	4 недели	2	1 занятие в неделю по расписанию – 90 минут с перерывом

### **2.3. Методические материалы. Принципы и методы, технологии обучения**

Методы и формы организации образовательного процесса:

наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, инструментов, форм способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в обстановке учебного кабинета. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор обучающихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

практические: обучаясь по программе, обучающиеся выполняют практические задания по каждой из тем программы, играют в сюжетно-ролевые и дидактические игры, знакомятся с проектной деятельностью, так как именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения.

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимся. Занятия содержат речевой и познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, а также задания, необходимые для раскрытия и развития творческих способностей обучающегося ребенка.

Формы организации образовательного процесса: при реализации программы используются индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы.

Формы организации учебного занятия: беседа, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, исследовательская деятельность и опыты.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, рассказ, беседа, лекция, диалоги с обучающимися и т.д.); наглядный (показ видеоматериала, фото и видео презентаций, иллюстраций и др.);

практический (выполнение заданий по инструкции педагога, ведение дневников по анатомии, инфекционным болезням и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстрационный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы произношения;

проблемного изучения – обучающиеся отслеживают логику изложения, разбирая этапы поиска решений целостных проблем;

частично-поисковый и исследовательский – обучающиеся строят самостоятельное рассуждение, решают познавательные задачи, проводят анализ возникающих затруднений, сопоставляют, обобщают, формулируют выводы.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

групповой – работа осуществляется в группах по 3-4 человека; парный – работа в парах;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Деление обучающихся на группы осуществляется через использование разных приемов: тематические карточки, произвольно, в зависимости от способностей обучающихся, половой признак обучающихся, жребий.

Успешному достижению результата обучения способствуют следующие дидактические принципы:

- принцип коммуникативной направленности обучения: через игровую, творческую деятельность, исходя из возрастных особенностей детей;

- принцип наглядности;

- принцип связи теории с практикой;

- принцип индивидуально-личностного подхода;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип практикоориентированности

обучения. Технология обучения:

Технология развития критического мышления помогает обучающимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге обучающихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике обучающегося и анализ его достижений и трудностей.

Игровая технология в форме различных педагогических игр (сюжетно-ролевые, дидактические) стимулирует познавательную активность обучающихся, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт, включая обыденные представления о чем-либо.

Использование технологии проектного обучения осуществляется на протяжении всего срока реализации программы. Технология проектного обучения позволяет педагогу организовывать самостоятельную работу обучающихся по конкретной теме или проблеме, а обучающимся даёт возможность развивать свои творческие способности. Работая над проектом у обучающихся развиваются такие качества, как любознательность, то есть появляется искренний интерес к изучаемой теме, самостоятельность, узнать неизведанное, а также формируется чувство ответственности за начатое дело перед самим собой, перед сверстниками, перед педагогом. В рамках каждого раздела обучающимся выдаются задания, выполнение которых в совокупности сформируют проект социальной направленности, по выбранной обучающимися тематике.

Здоровьесберегающая технология реализуется через соблюдение требований СанПин, проветривание кабинета, ознакомление с требованиями инструктажа по технике безопасности и его соблюдение, проведение физкультминуток.

Система повторения пройденного материала строится на основе использования дидактических игр, тематических карточек, сюжетно-ролевых игр.

Особое внимание уделяется профессиональному самоопределению обучающихся через внедрение в образовательный процесс:

- практикоориентированных заданий профессиональной направленности;

- сюжетно-ролевых игр, в рамках которых у обучающихся появляется возможность встать на место врача/ медсестры отдельной специализации (хирург, инфекционист, терапевт/ педиатр и др.);

- проблемных ситуаций (оказание первой помощи при получении определенного вида

травмы).

Контроль и оценка:

- словесная доброжелательная оценка деятельности обучающегося на занятии;

- контрольные занятия проводятся в форме

опроса. Алгоритм занятия:

1 Организационный этап.

Цель: настроить группу обучающихся на совместную работу, заинтересовать их. 2 Основной этап.

Цель: развивать наблюдательность, память, мышление, воображение, склонность к приобретению новых знаний и умений.

Основные приемы и методы: беседы, показ, сюжетно-ролевые и дидактические игры, практикоориентированные проблемные ситуации, физкультминутка.

Содержание занятия формируется в зависимости от его вида и целей. Виды занятий, используемые при реализации программы:

– усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. При усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей и опираются на их уже имеющийся опыт.

– первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

– закрепление знаний через применение тренировочных упражнений и заданий, выполняемых обучающимися самостоятельно.

– обобщение и систематизация знаний. Задача: обобщение полученных знаний в систему. Демонстрируется взаимосвязь нового и старого, указывается место нового знания в общей системе.

3 Рефлексивный этап.

Цель: Подведение итогов и анализ выполненной работы, создание чувства удовлетворенности, уверенности в своих силах, сопереживания.

Отдельное внимание на занятиях уделяется созданию ситуации успеха для всех обучающихся, что приводит к:

- повышению мотивации к обучению и развитию познавательных интересов, формированию чувства удовлетворения от учебной деятельности;
- стимулированию к высокой результативности труда;
- корректировке личностных особенностей таких, как тревожность, неуверенность, низкая самооценка;
- развитию инициативности, креативности, активности;
- созданию благоприятного психологического климата на занятиях.

Дидактический материал, используемый на занятиях: макеты, схемы, плакаты, фотографии, дидактические карточки (Приложение 1), дневники по анатомии и инфекционным заболеваниям, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеофильмы, компьютерные программные средства и др.

Дидактические карточки используются для организации и проведения дидактической игры при изучении нового материала, контроле освоения знаний по изученной теме (разделу).

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на принципах:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющей легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающей возможность участникам образовательного процесса

работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и педагогу необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;

- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Обязательным условием реализации программы является проведение инструктажей по технике безопасности.

Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: современное, без повреждений, с хорошей изоляцией (электрооборудование). Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования

на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год — в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года — в первый день их занятий.

Данный инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, о правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждении т.д.

С целью повышения качества образовательного процесса педагогом разрабатываются рабочие дневники (Приложение 1, 2, 3, 4). Работа с дневниками способствует формированию мотивации обучающихся на более качественное освоение данного курса, структурирует уже имеющиеся знания, является одним из методов оценки уровня освоения программы в целом.

Рабочие дневники могут использоваться как на учебных занятиях, для проведения групповых занятий и контрольных срезов, так для выполнения индивидуальных заданий.

Образец рабочих дневников:

#### **Данные обучающегося:**

ФИО воспитанника:

---

Адрес:

---

Телефон:

---

e-mail:

---

Школа:

---

Класс:

---

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

---

Телефон педагога:

---

#### Образец содержания дневника по анатомии

Дневник по анатомии включает в себя следующие пункты:

- название органа или системы органов;
- строение (с полем для зарисовки органа или системы органов);
- функции;
- физиология;
- гистология (с полем для зарисовки ткани под микроскопом);
- патология;
- интересные факты.

**Название:**

卷之三

### Строение:

---

---

---

---

### Функции:

---

---

---

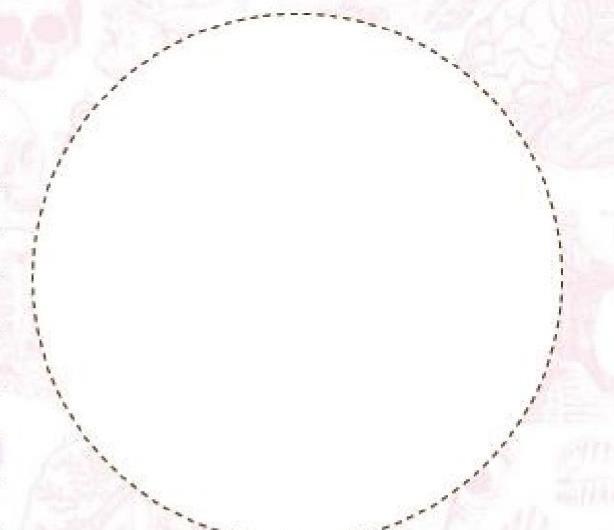
---

---

---

## Физиология:

## Гистология:



### Патология:

### Интересные факты:

1. *What is the most important thing you can do to help the environment?*

**Название:**

### Строение:

---

---

---

---

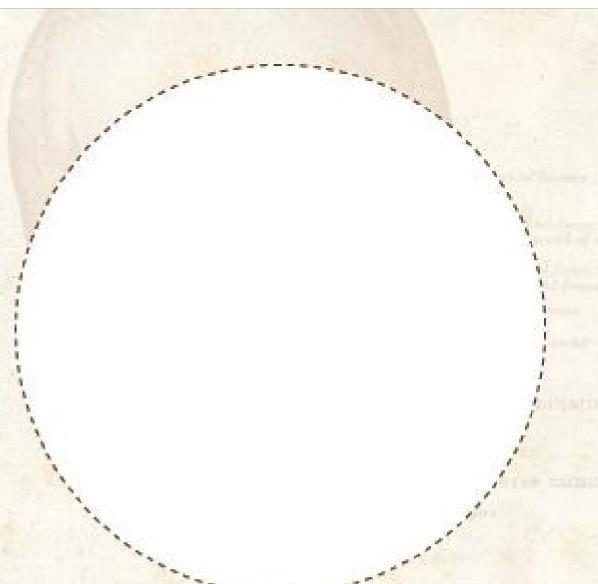
---

---

### Функции:

## Физиология:

## Гистология:



### Патология:

## Интересные факты:

---

---

---

---

---

Название:

89

### Строение:

---

---

---

---

---

## Функции:

---

---

---

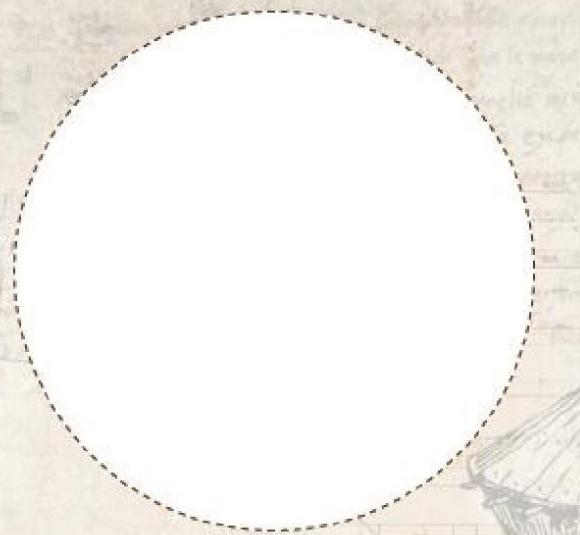
---

---

---

## Физиология:

## Гистология:



### Патология:

### Интересные факты:

## Образец содержания дневника по инфекционным болезням

Дневник по инфекционным болезням включает в себя следующие пункты:

- название болезни (с кодом по МКБ);
- название возбудителя;
- эпидемиология (с картой для зарисовки ареалов распространения инфекционного заболевания);
- жалобы;
- обследования;
- лечение;
- профилактика;
- вакцинация.

**Название болезни (с кодом по МКБ):**

---

---

---

**Название возбудителя:**

---

---

---

**Эпидемиология:**

---

---

---

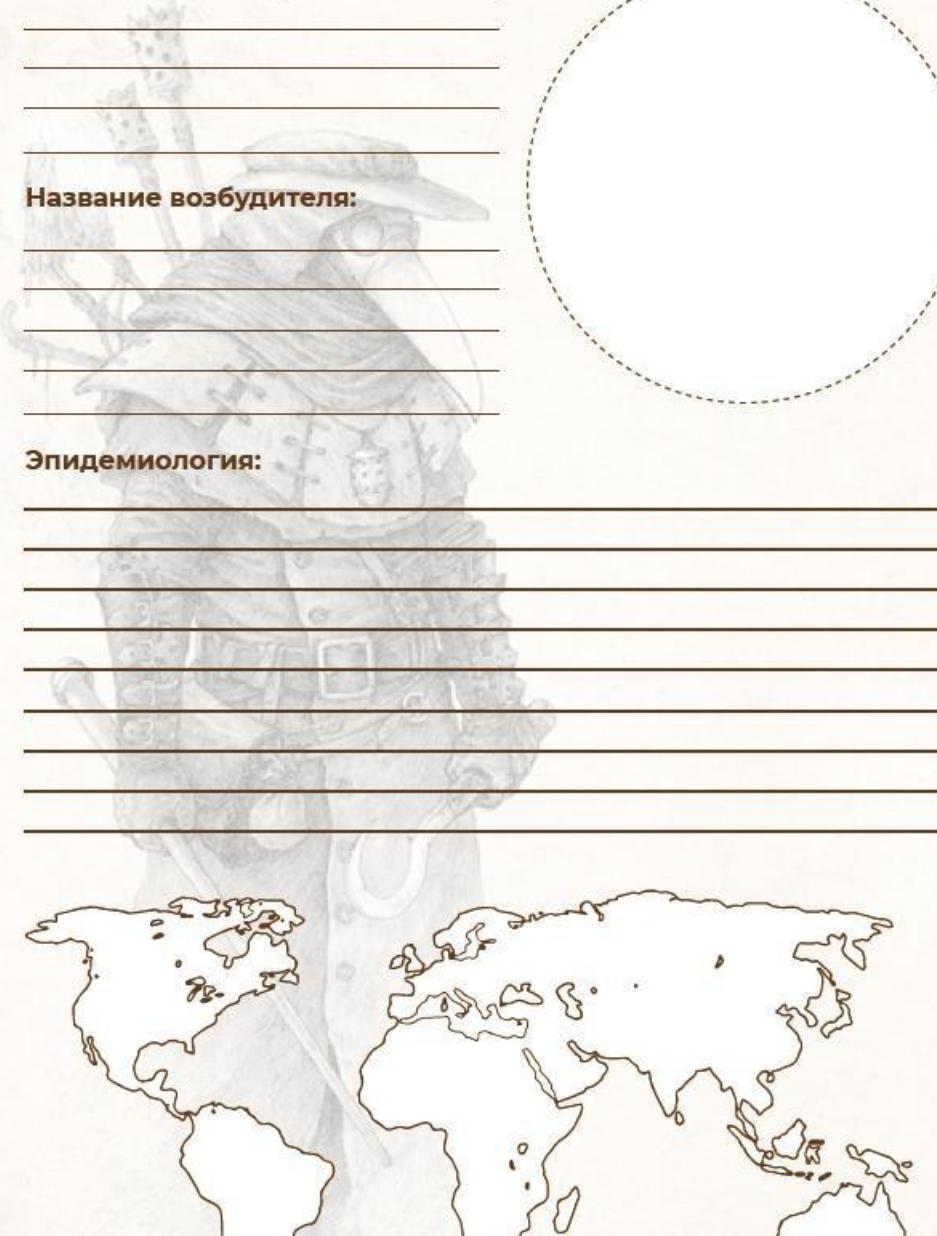
---

---

---

---

---



**Жалобы:**

---

---

---

---

**Обследования:**

---

---

---

---

---

---

---

**Лечение:**

---

---

---

---

---

---

---

**Профилактика:**

---

---

---

---

---

---

---

**Вакцинация:**

---

---

---

---

---

---

---

**Название болезни (с кодом по МКБ):**

---

---

---

---

---

**Название возбудителя:**

---

---

---

---

---

## Эпидемиология:



**Жалобы:**

---

---

---

---

---

**Обследования:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Лечение:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Профилактика:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Вакцинация:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Название болезни (с кодом по МКБ):**

---

---

---

---

---

Название возбудителя:

---

---

---

---

---

## Эпидемиология:

**Жалобы:**

---

---

---

---

**Обследования:**

---

---

---

---

---

---

**Лечение:**

---

---

---

---

---

---

**Профилактика:**

---

---

---

---

---

---

**Вакцинация:**

---

---

---

---

---

---

Методическое обеспечение ролевой игры по определению специализации  
медицинских сотрудников

Описание правил ролевой игры

Ролевая игра включает в себя следующие этапы:

- заполнение брошюры;
- обсуждение выбранных ролей;
- обыгрывание ситуации;
- подведение итогов, обсуждение результатов.

Правила ролевой игры

1. В брошюре к Приложению 3, обучающийся заполняет все указанные графы: а. прописывает врачебную специальность;

б. подробно излагает, что лечит данный врач;

в. что носит с собой этот специалист, когда выходит на вызов; г. какими навыками он владеет;

д. придумывает ему имя (может использовать своё); е. говорит в каком отделении он работает;

ж. подробно описывает его характер (может прописать свой).

2. Ещё раз обсуждаются все выбранные роли, чтобы у всех участников игры было чёткое понимание их функционала.

3. Ведущий задаёт ситуацию, и каждый участник пытается отыграть её с учётом особенностей своей специальности и характера.

Пример:

Паша выбрал себе спокойного и харизматичного врача-офтальмолога, Миша - весёлого и обаятельного врача-травматолога, а Даша - нервного и раздражительного врача-хирурга.

Ведущий создаёт ситуацию: «В приёмный покой поступает пациент с болью в животе в околопупочной области с симптомом «перемещения» боли в правую подвздошную область. У пациента рвота, подъём температуры. Новенькая медицинская сестра приёмного покоя растерялась и набрала врача-офтальмолога. Паша какие твои действия?»

Павел: «Я возьму трубку и спокойно отвечу, что данный пациент не с моей патологией. И предложу вызвать другого специалиста.»

Ведущий продолжает: «Медсестра извиняется и решает набрать хирурга, но путает номер и звонит травматологу. Твои действия Миша?»

Михаил: «Взяв трубку, спрошу, как у новенькой проходит денёк, уточню информацию о пациенте, поняв, что это не мой профиль, пошучу, посоветую вызвать хирурга.»

Ведущий: «Спасибо. Медсестра, уже изрядно волнуясь, потому что пациент и его родственники уже возмущённо кричат на неё, начинает набирать хирурга. Что ты скажешь Даша?»

Дарья: «Я недовольно отвечу, что хватит дёргать хирурга без повода, но спущусь осмотреть пациента. Накричу на медсестру, что надо своевременно вызывать на таких пациентов. В ответ на недовольство родственников и пациента устрою скандал, но поставлю подозрение на аппендицит и отправлю его в мое отделение.»

4. Проводится итоговая рефлексия, где обсуждаются итоги игры. Пример:

Ведущий: «Спасибо всем за участие! Вы справились со своими задачами и отыграли роли исходя из характера, который описали и правильно поставили диагноз. Но! Всё ли было хорошо?»

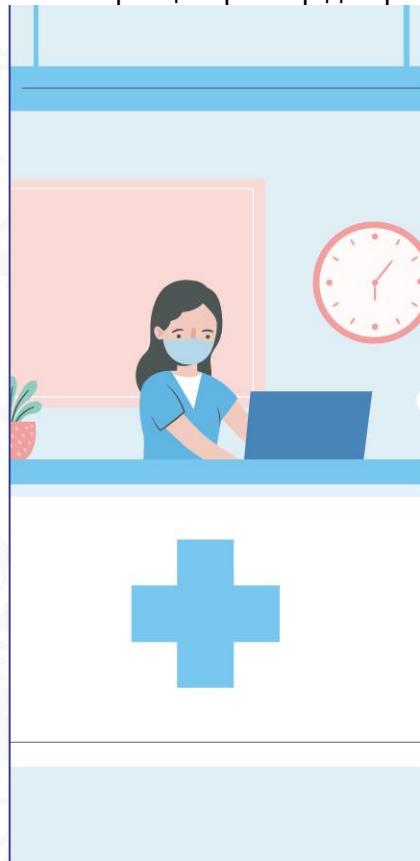
Дарья: «Моему врачу необходимо научится этике общения с пациентом.»

Ведущий: «Абсолютно верно. Вы увидели на примере, почему врачам так важно

уметь общаться с пациентами.»  
И т.д.

### Образцы брошюр для ролевой игры

Что с собой носит:



Врач:



Что умеет:

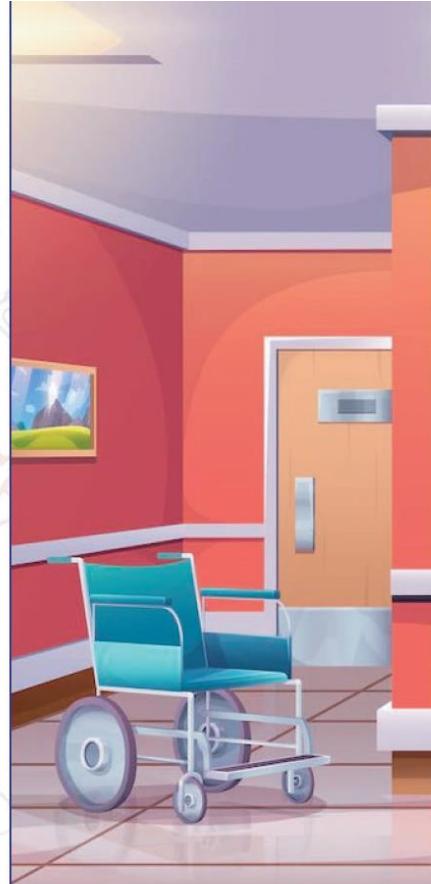
Имя:

Что лечит:

Отделение:

Характер:

Что с собой носит:



Врач:



Что умеет:

Имя:

Что лечит:

Отделение:

Характер:

## Методическое обеспечение ролевой игры по хирургии

### Правила ролевой игры по хирургии

1. Дети делятся на группы по 3 человека.
2. Каждый выбирает себе роль: хирург, помощник хирурга и анестезиолог и надевают перчатки.
3. Вначале анестезиолог проводит манипуляцию по имитации местного обезболивания. Берёт шприц с физиологическим раствором и вводит его содержимое имитируя внутримышечную постановку.
4. В это время помощник хирурга готовит операционное поле и раскладывает инструментарий. Заправляет иголку.
5. Хирург делает разрез, имитируя рану и начинает её зашивать.
6. Анестезиолог старается наблюдать за качеством проводимой манипуляции.
7. Помощник хирурга наблюдает за проводимой операцией и помогает, при необходимости.
8. После завершения, все три участника убирают операционный стол.

## Методическое обеспечение дидактической игры с карточками по инфекциям

### Правила дидактической игры с карточками по инфекциям:

1. Участникам показываются различные виды карточек:
  - карточки с названиями инфекций
  - карточки с путями передачи
  - карточки бактерии, вирусы
  - карточка вакцинации
2. Детям выдаются карточки вирусов и бактерий и предлагается найти среди болезней те, которые вызываются данными организмами.
3. Проверяются ответы.
4. Каждой команде даются по 6 инфекций, они должны найти к каждой своим пути передачи к каждой.
5. Проверяются ответы.
6. Выдаётся карточка вакцинации — обучающиеся должны найти среди болезней те, которые можно предотвратить вакцинацией.
7. Проверяются ответы.

## 2.4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: современное, без повреждений, с хорошей изоляцией (электрооборудование). Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в год педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием

*Инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год — в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года — в первый день их занятий.

Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, о правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной

ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждении т.д.

## **Инструкция 1**

### **Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»**

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, пред назначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

#### **Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества;
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

#### **Требования безопасности перед началом и во время занятий:**

- находиться в помещении только в присутствии педагога;

- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога.

***Правила поведения во время перерыва между занятиями:***

- обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха;
- во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством; производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
- во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

***На территории образовательного учреждения:***

- запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории;
- запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

***Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий:***

- во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой;
- обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих;
- одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам);
- при возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

***Требования безопасности в аварийных ситуациях:***

- при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;
- в случае травматизма обратиться к педагогу за помощью;
- при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

***Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара:***

- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;
- при опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения;

- не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения;
- по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам;
- при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;
- старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими;
- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

**Внимание!** Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

**Правила поведения детей и подростков по электробезопасности:**

- неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети;
- отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками;
- перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции;
- прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе;
- при прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети;
- запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей;
- не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током);
- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

**Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности**

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

• переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором перекрестках, установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

• не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими

последствиями.

- переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

***Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:***

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
  - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоленты;
  - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
  - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
  - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
  - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
  - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
  - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
  - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
  - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
  - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
  - убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
  - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
  - немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
  - необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

***Инструкция 2***

**Инструкция по технике безопасности для обучающихся  
при проведении практических занятий**

Для того, чтобы уберечь себя от несчастного случая необходимо соблюдать следующие правила по технике безопасности:

1. не допускается проведение практических занятий на неисправном

лабораторном оборудовании (микроскопы);

2. все рабочие места должны содержаться в чистоте, в соответствии с их назначением;

3. на всех флаконах с реактивами должны быть этикетки с их названиями.

Запрещается использовать медикаменты и реактивы из флаконов или упаковок, на которых нет названия;

4. аппаратура, приборы, оборудование, инструментарий должны находиться в чистоте, что является проявлением высокой профессиональной культуры;

5. перед началом учебных занятий, педагог подготавливает соответствующее оборудование и методики, знакомит обучающихся с характером предстоящей работы;

6. необходимо выполнять условия эксплуатации каждого прибора или устройства в соответствии с технической документацией и инструкцией;

7. инструменты, используемые в работе, тщательно вымывают и помещают в специально отведенное место;

8. электроприборы, аппараты, используемые при работе, обязательно выключают, промывают;

9. после окончания учебных и лабораторных работ закрывают водопроводные краны, выключают все приборы, за исключением холодильников, закрывают окна, двери, выключают свет;

10. обо всех несчастных случаях необходимо сообщать педагогу, проводившему занятие.

## **2.5. Рабочая программа воспитания.**

Педагог, в период реализации программы «МедПроф», организует воспитательную работу для обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 8 от 21.05.2024 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

**Цель:** Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

**Задачи:**

- Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.

- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

- Формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

### **Приоритетные направления деятельности:**

Программа воспитания включает в себя пять сквозных подпрограмм:

Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

### **Формы и методы воспитательной работы:**

- Словесные (консультации, дискуссии, игра, лекции);
- Наглядные (выставки, экскурсии, презентации);
- Практические (наставническая деятельность, участие в фестивалях и конкурсах).

## 2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	<b>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи</b>	<p>Участие в городских, областных конкурсах, выставках.</p> <p>Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей,</li> <li>- Новогоднее представление</li> <li>- Концерт к 23 февраля</li> <li>- Концерт к 8 марта</li> <li>- Концерт к дню Победы</li> <li>- День защиты детей.</li> </ul> <p>-Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями).</p> <p>Роль семьи в развитии способностей ребёнка</p> <p>Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка</p> <p>Особенности семейного воспитания одарённого ребёнка.</p>	по графику проведения	г. Тюмень	Педагог
2.	<b>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних</b>	<p>Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении.</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «О здоровом образе жизни».</li> <li>-«Правила личной безопасности»,</li> <li>-«Табак. Секреты манипуляции».</li> </ul> <p>Беседа по профилактике курения с использованием видеоролика «Курение — опасное увлечение».</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику».</li> <li>-«Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков, ПАВ».</li> <li>-«Зимние угрозы» — правила обращения с петардами, бенгальскими огнями и т.д.</li> </ul> <p>«Правила поведения с подозрительными предметами».</p> <p>«Правила поведения на занятиях».</p> <p>Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями)</p>	сентябрь - январь  1 раз в квартал  1 раз в квартал  1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог

		Признаки антисоциального мировоззрения в детском и подростковом возрасте Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения			
	<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>	Проведение инструктажей и тематических бесед с обучающимися: - «Безопасный маршрут в учреждение». - «Автомобиль, дорога, пешеход» - «Безопасное поведение детей в пассажирском транспорте». - «Безопасное поведение в период каникул: у ПДД каникул не бывает». - «Безопасное поведение детей на велосипеде и самокате». - «Безопасность юных пешеходов на дорогах города». - «Детский дорожно-транспортный травматизм». - «Особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период». - «Использование световозвращающих элементов в целях обеспечения дорожной безопасности детей». «Правила поведения вблизи ЖД путей»	1 раз в квартал  апрель, май	ДТиС «Пионер»	Педагог
3.	<b>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности</b>	-Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций». -Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета». «Действие при обнаружении подозрительного предмета» - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Экстремистские организации как один из видов неформальных молодежных объединений. Профилактика экстремизма в молодежной среде.	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог

4.	<b>Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.</b>	Беседы: «Правила безопасности в сети интернет». «Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка» «Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?» «Дети и современное интернет-пространство» «Неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека»; «Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры»; «Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий». Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет».	В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог, привлеченные специалисты
5.	<b>Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.</b>	Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер». Посещение творческих конкурсов и фестивалей - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях" «Профориентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию»	По графику проведения	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог
6.	<b>Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса</b>	Индивидуальные беседы с родителями. Беседа с родителями «Методы стимуляции деятельности ребенка» Совместный тренинг – общение «Дети – Родители» Консультации психолога.	По необходимости	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог

7.	<b>Работа с родителями</b>	<p>Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей.</p> <p>Встреча с родителями воспитанников.</p> <p>Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p> <p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p> <p>Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет»</p> <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Признаки употребления психотропных веществ подростком»</li> <li>-«Формирование положительной самооценки ребенка – важная составляющая семейного воспитания».</li> </ul>	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Педагог</p>
----	----------------------------	--	--	----------------------	----------------

## 2.7. Формы аттестации

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная и итоговая аттестации*.

Формы промежуточной и итоговой аттестации определены учебным планом – опрос, практические задания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре по итогам полугодия.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в мае по завершению освоения образовательной программы. Итоговая аттестация осуществляется в форме опроса и выполнения практического задания.

## 2.8. Оценочные материалы.

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями.

### Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)

Группа № \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ Даты проведения \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации о переводе на следующий период обучения
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Протокол ИТОГОВОЙ аттестации  
обучающихся по дополнительной  
общеразвивающей программе**

*(Наименование программы)*  
Группа № \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ Даты проведения \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
3								
4								
<b>Итого (кол-во / %)</b>		/	/	/	/	/	/	

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Член аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

На основе результатов аттестации, обучающихся реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план или программа индивидуального сопровождения.

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим стартовый уровень программы.

Выдаче свидетельства предшествует итоговая аттестация — добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки).

**Контрольные вопросы промежуточной аттестации за 1 полугодие**

№ вопроса	Задание
1	Опорно-двигательная система.
2	Кровеносная система.
3	Дыхательная система.
4	Пищеварительная система. Покровная система.
5	Нервная система.
6	Органы чувств. Эндокринная система.
7	Учение о клетке. Основы гистологии. Строение клетки.
8	Основы микроскопирования. Строение микроскопа.
9	Пропедевтика – что это такое и зачем она нужна в медицине.
10	Ткани - особенности строения.
11	Физиология нервной системы. Иммунитет, виды иммунитета.
12	Особенности работы сердца.
13	Кровообращение и методы его изучения.
14	Физиология системы дыхания, желудочно-кишечного тракта.

15	Стресс и его механизмы. Основы массажа.
16	Метаболизм. Эндокринология. От алхимии к химическому анализу.
17	Растения и их применение в медицине.
18	Выделительная функция организма человека.

### Контрольные вопросы промежуточной аттестации за 2 полугодие

№ вопроса	Задание
1	Химические соединения, получаемые из растений и их применение в медицине
2	История хирургии.
3	Хирургический инструментарий.
4	Хирургические швы.
5	Основы микробиологии. Особенности микроскопирования.
6	Окраска по Граму. Пути передачи инфекций.
7	Самые распространённые инфекционные заболевания.
8	Микробиологические среды и их приготовление.
9	Работа с культурами бактерий, полученных с предметов внешней среды.
10	История инфекционных заболеваний.
11	Пути передачи инфекций.
12	Классификация и характеристика экстренных ситуаций. Виды и организация оказания помощи пострадавшим.
13	Бактерии, вирусы, прионы.
14	Вакцинация и её важность в профилактике инфекций.
15	Развивающая игра по теме «Инфекции».
16	Введение в первую доврачебную помощь. Остановка кровотечений. Транспортировка пациентов.
17	Иммобилизация разных видов травм.
18	Десмургия (перевязка) пострадавших.
19	Курс сердечно-легочной реанимации.
20	Медицинские приемы по спасению жизни. Обмороки, обморожения. Моделирование экстренных ситуаций.

#### Тестовые задания итоговой аттестации:

**1. Кто сформулировал первую научно обоснованную концепцию распространения инфекционных болезней – «учение о контагии»**

1. А.Везалий

2. Л.Пастер

**3. Дж.Фракасторо**

4. Л. да Винчи

**2. Человек в течение суток не принимал пищу. У него появилась слабость и головокружение. Укажите причину:**

1. нарушение кровообращения головного мозга

2. пониженная чувствительность нейронов к гипогликемии

3. повышенная чувствительность нейронов к гипоксии

**4. повышенная чувствительность нейронов к гипогликемии**

**3. Какую древнюю цивилизацию считают родиной косметики**

1. древний Китай

2. древний Вавилон

**3. древний Египет**

4. древняя Индия

**4. Безусловные рефлексы:**

1. требуют обучения

- 2. изменчивые
- 3. индивидуальные

**4. видовые**

**5. Назовите русского физиолога ХХ века, лауреата Нобелевской премии**

- 1. М.Мудров
- 2. И.П.Павлов**
- 3. С.Боткин
- 4. Н.Филатов

**6. Тело человека делится на левую и правую части:**

**1. Сагиттальной плоскости**

2 Фронтальной плоскости

3 Горизонтальной плоскости

4 Вертикальной плоскости

**7. Какой гепатит передаётся алиментарным путём?**

1. гепатит В

**2. гепатит А**

3. гепатит С

4. гепатит Д

**8. Укажите иммуноглобулин, который проходит через плаценту?**

1. IgA

2. IgE

**3. IgG**

4. IgM

**9. Кто создал вакцину против бешенства**

1. Э.Дженнер

**2. Л.Пастер**

3. Ф.Эрисман

4. И.Мечников

**10. Целенаправленное передвижение фагоцитов называется?**

1. адгезия

2. эндоцитоз

**3. хемотаксис**

4. колонизация

**11. Условные рефлексы – они:**

1. врожденные

2. видовые

3. постоянные

**4. индивидуальные**

**12. Укажите фактор патогенности, при котором происходит**

**проникновение микроорганизма через слизистые в подлежащие ткани?**

1. адгезия

**2. инвазия**

3. пенетрация

4. агрессия

**13. Выберите форму инфекций по ее источнику возникновения?**

1. острая

2. бактериальная

3.вирусная

**4. антропонозная**

**14. На чем основаны методы анатомического исследования, предложенные Л.**

**Да Винчи**

1. На арифметических вычислениях

2. На исследовании химических процессов в организме

3. На промывании, инъекциях воском и распилах органов

4. На проведении прижизненных вскрытий

**15. На свежее фекальное загрязнение указывает наличие в почве?**

1. *E.coli*

2. *S.aureus*

3. *Str.pyogenes*

4. *N.meningitidis*

**16. В нервной системе человека чаще встречаются нейроны:**

1. биполярные

2. псевдоуниполярные

**3. мультиполярные**

4. униполярные

**17. На давние фекальные загрязнения указывает наличие в почве?**

1. *E.coli*

2. *S.aureus*

3. *Str.pyogenes*

**4. *Clostridium perfringens***

**18. Укажите функцию эндокарда:**

1. смягчает трение при работе сердца

2. регулирует кровоток через сосуды сердца

3. обеспечивает насосную деятельность предсердий и желудочков

4. образует клапаны

**19. Агглютинирующую противодизентирийную сыворотку получают путем:**

1. Гипериммунизации кроликов

2. Нагревания микробной взвеси

3. Применяется для активной иммунизации

4. Получена из лошадиной сыворотки

**20. Медиаторы, обладающие только тормозным эффектом:**

**1) ГАМК, глицин**

2) ацетилхолин

3) серотонин

4) норадреналин

**21. Материалом для диагностики колиэнтеритов является:**

1. Кровь

2. Ликвор

**3. Фекалии**

4. Мокрота

**22. Совокупность всех генов организма называют:**

1. Кариотипом

**2. Генотипом**

3. Фенотипом

4. Геномом

**23. Основными органами депо крови являются:**

1. кости, связки

**2. печень, кожа, селезенка**

3. сердце, лимфатическая система

4. центральная нервная система

**24. Совокупность хромосомного набора соматической клетки называют:**

**1. Кариотипом**

2. Генотипом

3. Фенотипом

4. Геномом

**25. Относительное, динамическое постоянство внутренней среды называется:**

1. гемолизом

2. гемостазом

**3. гомеостазом**

4) гемотрансфузией

**26. Физиологический раствор - это:**

1. 0,9 % NaCl;

2. 10 % NaCl;

3. 6 % NaCl;

4. 0,9 % KCl.

**27. Нарушения возбудимости в сердце проявляются:**

1. блокадой

**2. экстрасистолой**

3. декомпенсацией

4. тахикардией

**28. Створчатые клапаны отделяют:**

1. желудочки от магистральных артерий;

**2. предсердия от желудочков;**

3. полые вены от правого предсердия;

4. легочные вены от левого предсердия.

**29. Назовите основные достижения древнеримского врача К.Галена**

1. создатель врачебной этики

**2. основоположник экспериментальной анатомии и физиологии**

3. развел учение о физисе

4. основоположник ятрохимии

**30. Большой круг кровообращения начинается:**

1. легочным стволом

2. двумя легочными артериями

**3. аортой**

4. двумя полыми венами

**Интерпретация результатов тестирования:**

- 26-30 баллов – «высокий» уровень освоения;

- 21-25 баллов – «средний» уровень освоения;

- 15-20 баллов – «низкий» уровень освоения.

Практические задания предполагают демонстрацию самостоятельного выполнения хирургических швов, аусcultации, перкуссии, осмотра пациента, приема Геймлиха, десмургии, сердечно-легочной реанимации, использования тонометра, варки микробиологические среды и др.

С целью определения уровня достижения предметных результатов в процессе работы с дневниками по программе «МедПроф» подводится итог по следующим показателям:

- правильность и качество заполнения дневников;

- усвоение полученного материала и применение его в игре;

- понимание специфики выбранной роли;

- правильное определение диагноза;

- качество общения с пациентом.

Результативность обучения имеет следующие уровни достижения: высокий, средний, низкий в соответствии с нижеприведенными показателями:

№ п/п	Показатели	Оценка
1	Правильность и качество заполнения дневников	0-5 баллов
2	Усвоение полученного материала и применение его в игре; понимание специфики выбранной роли	0-5 баллов
3	Понимание специфики выбранной роли	0-5 баллов
4	Правильное определение диагноза	0-5 баллов
5	Качество общения с пациентом	0-5 баллов

**Интерпретация результатов:**

- 20-25 баллов – «высокий»;
- 10-19 баллов – «средний»;
- 0-9 баллов – «низкий».

Полученный результат отражает уровень знаний по разделам, служит одной из основ при оценке, корректировке и выборе содержания, форм, методов образовательного процесса, организуемого педагогом.

## Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	Развитие творческих способностей	Критерии		
		Воспитание гражданственности, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
<b>Возрастные проявления качеств /средний школьный возраст/</b>				
<b>Высокий.</b> Качество проявляется всегда <b>Средний.</b> Качество проявляется сама почти всегда, иногда требуется помощь	Участие в творческих объединениях, конкурсах, олимпиадах. Желание посещать музеи, концертные залы, выставки. Умение решать поставленную проблему - задачу различными способами, проявление изобретательности в нестандартных ситуациях. Стремление все делать с творческим подходом. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.	Общие знания национальных традиций, исторического прошлого других народов. Проявление интереса и знаний к литературе, истории, культуре своей Родины. Активное участие в мероприятиях, связанных с историей своей страны. Проявление интереса к событиям, происходящим на территории страны и мира, наличие знаний о значимых людях своей страны.	Умение жить по законам ученического коллектива стремление соответствовать социальным нормам. Объективно оценивать свои возможности, результаты и достижения. Деятельность направлена на конкретный практический результат. Самоопределение в области своих познавательных интересов. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов. Терпеливое отношение к выполнению заданий, наличие самостоятельности. Умение планировать трудовую деятельность, рационально используя время. Соблюдать	Сознательное участие в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма. Наличие и самостоятельное соблюдение режима дня. Интерес к активному образу жизни, посещение спортивных секций. Способность самостоятельно следить за своим внешним видом. Отсутствие вредных привычек, представляющих угрозу здоровью. Опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье
<b>Низкий.</b>				

Качество проявляется редко.			порядок на рабочем месте. Осуществлять коллективную работу в разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.	окружающих людей.
<b>Возрастные проявления качеств / старший школьный возраст/</b>				
<b>Высокий.</b> Качество проявляется всегда <b>Средний.</b> Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь <b>Низкий.</b> Качество проявляется редко.	Постоянное желание к получению новых знаний, сформировано умение учиться. Стремление к развитию личностных качеств. Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей и общественной жизни. Постоянное стремление вносить что — либо новое в личную и общественную деятельность творческого объединения. Умение привлечь и заинтересовать собственными идеями, мыслями. Наличие творческих достижений (в учебе, труде, художественной или организаторской деятельности). Собственное отношение к произведениям искусства. Объективное оценивание своих возможностей,	Отношение к природе, культуре и традициям страны, как к одним из важнейших ценностей. Чувство гордости за большую и малую Родину. Проявление интереса не только к своей, но и к мировой культуре и истории. Желание берегать достояние родного края. Самостоятельная организация и проведение социально-значимых дел. Знание и соблюдение основных законов и конституционных правах гражданина РФ. Неприятие антигуманных поступков, терпимость и доброжелательность к людям. Гордость за свой коллектив, личный вклад в развитие коллектива.	Соответствие социальным нормам, ответственность за свои действия. Осознает желаемый результат, четко представляет алгоритм действия. Четко представляет и планирует свое будущее. Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. Умение организовать общественный труд. Наличие знаний о различных видах трудовой деятельности, профориентационные знания. Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми. Целеустремленность, желание достичь высоких результатов. Проявление настойчивости и упорства в достижение поставленной цели, способность к преодолению встречающихся препятствий. Проявляет лидерские качества, умеет подчиняться. Стремление к развитию личностных качеств.	Отношение к своему здоровью как к основной категории общечеловеческих ценностей. Умеет противостоять негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. Сформировано умение соблюдать нормы ЗОЖ. Ответственность и осознанная забота о своем здоровье и здоровье близких, желание находиться в хорошей физической форме. Умение организовать процесс самообразования,

	результатов и достижений. Умение ставить реальные цели и задачи.	Осознание себя как части общества. Умение выслушивать мнения отдельных учащихся и всего коллектива. Сформированность и проявление основных человеческих ценностей.		творчески и критически работать с информацией из разных источников.
--	--	--	--	---

### Показатели уровня достижения предметных результатов

	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>Показатели</b>	1. Полные знания; 2. Выполнение заданий; 3. Хороший уровень приобретенных практических навыков	1. Пробелы в знаниях; 2. Частичное выполнение заданий; 3. Средний уровень приобретенных практических навыков.	1. Отсутствие знаний; 2. Не выполнение заданий; 3. Низкий уровень приобретенных практических навыков.

<b>Стартовый уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся хорошо знает правила поведения на занятии и технику безопасности;</li> <li>- владеет основными терминами и понятиями;</li> <li>- хорошо знает использование лабораторного оборудования;</li> <li>- уверенно откликается на работу в группе при выполнении практической работы и реагирует на рассказ педагога;</li> <li>- активно проявляет творческий подход к выполнению заданий;</li> <li>- активно проявляет интерес к занятию;</li> <li>- имеет четкое представление</li> <li>- хорошо владеет основными предметами медицины;</li> <li>- принял участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- умеет проводить микроскопию;</li> <li>- владеет навыками работы в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся знаком с правилами поведения на занятии и техникой безопасности;</li> <li>- знает, но затрудняется употреблять основные термины и понятия;</li> <li>- испытывает затруднения при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>- частично обучен приемам работы в группе при выполнении практической работы, редко реагирует на рассказ педагога;</li> <li>- испытывает затруднения при выполнении творческих заданий;</li> <li>- частично проявляет интерес к занятию;</li> <li>- имеет поверхностное представление о медицинских специальностях и предметах;</li> <li>- на среднем уровне владеет основными предметами медицины;</li> <li>- не принял участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- имеет поверхностное представление о микроскопии;</li> <li>- на среднем уровне владеет навыками работы в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не знает правила поведения на занятии и технику безопасности;</li> <li>- не владеет основными терминами и понятиями;</li> <li>- не знает использование лабораторного оборудования;</li> <li>- плохо обучен приемам работы в группе при выполнении практической работы и не реагирует на рассказ педагога;</li> <li>- плохо выполняет творческие задания;</li> <li>- не проявляет интерес к занятию;</li> <li>- не имеет представления о медицинских специальностях и предметах;</li> <li>- плохо владеет основными предметами медицины;</li> <li>- не принял участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- не имеет представления о микроскопии;</li> <li>- плохо владеет навыками работы в группе.</li> </ul>
--------------------------	---	---	--

## 2.9. Условия реализации программы

### Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы Кадровое обеспечение программы

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования» к педагогу предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

#### Информационное обеспечение:

- видеозаписи (учебные и познавательные фильмы по скалолазанию, видеосюжеты и видеоролики о соревнованиях и тренировках по скалолазанию, видеоматериал об известных скалолазах России и мира);
- дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия по скалолазанию);
- специальная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи о скалолазании);
- интернет.

**Материально-техническое обеспечение** - специальное снаряжение и оборудование для занятия скалолазанием, личное снаряжение для скалолазания, аудио- и видеоаппаратура, компьютер с возможностью выхода в интернет.

### Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Весы лабораторные (аналитические)	1
Микроскоп бинокулярный	5
Микроскоп Levenguk	5
Набор стеклопрепараторов крови	2
Лупа измерительная	4
Штатив для пробирок	3
Тренажер-манекен СЛР	1
Эластичные и марлевые бинты	13
Медицинские шины	3
Аптечка скорой медицинской помощи	1
Макет органов человека	1
Анатомические модели скелета человека, системы кровообращения, уха, гортани	по 1 экз.

Набор перевязочных инструментов (зажимы, зонд, иглодержатель, ножницы, пинцет)	1
Проектор	1
Ноутбук	3

### Перечень оборудования, расходуемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Чашки Петри	15
Стакан лабораторный, 100 мм	5
Покровные стекла	15
Мерный цилиндр	4
Воронка лабораторная	4
Жгуты кровоостанавливающие	5

### Перечень методических пособий и дидактических средств

Наименование	Раздел программы
Презентации	
Научная и специальная литература	
Таблицы	
Схемы	
Определители	
Плакаты	
Фотографии	
Дидактические карточки-задания	
Методические рекомендации по проведению исследований	
Раздаточный материал	

### Список литературы для педагога:

1. Брин В.Б., Физиология человека в схемах и таблицах, СПб Лань, 2018.
2. Афанасьев Ю. И., Гистология, Эмбриология, – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
3. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И. Остеология – М.: ЭЛБИ-СПб, 2010.
4. Гайворонский И.В., Анатомия мышечной системы – М.: ЭЛБИ-СПб, 2015.
5. Гайворонский И.В., Анатомия соединений костей – М.: ЭЛБИ-СПб, 2016.
6. Гайворонский И.В., Анатомия пищеварительной системы – М.: ЭЛБИ-СПб, 2016.
7. Гайворонский И.В. Анатомия дыхательной системы и сердца – М.: ЭЛБИ-СПб, 2010.
8. Гарстукова Л.Г., Кузнецов С.Л., Наглядная гистология. – М.: МИА, 2018.
9. Привес М.Г., Лысенков Н.К., Анатомия человека – М.: СПбМАПО, 2006.
10. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р.– Атлас анатомии человека в четырех томах – М.: Новая волна, 2019.
11. Кэппит Уинн, Мэйси Роберт, Мейсами Эсмаил, Физиология человека: Атлас-раскраска, М.: ЭКСМО, 2020
12. Катцунг, Б. Г. Базисная и клиническая фармакология: в 2 т. [Текст] / Б. Г. Катцунг; пер. с англ. под ред. Э. Э. Звартса. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Бином; Санкт-Петербург: Диалект, 2007.
13. Шифрин М.Е., 100 рассказов из истории медицины, М.: Альпина Паблишер, 2022.
14. Канг Лидия, Педерсен Нэйт, История шарлатанства, М.: Livebook, 2019.
15. Марцелли А.А.Латинский язык и основы медицинской терминологии.

- ООО  
«Феникс», 2017 г.  
16. Д. Тейлор, Н. Грин, У. Старт. Биология. 3 тома. Лаборатория знаний, 2019 г.  
17. Д.М. Никитин, Практическая биология для олимпиадников, МЦНМО, 2023 г.  
18. Джейн Б. Рис, Campbell Биология 1 том, Диалектика, 2021 г.

### **Перечень полезных интернет-ссылок**

1. <https://vk.com/ecobiocenter72>
2. <https://vk.com/biovk>
3. <https://biomolecula.ru/>
4. [https://vk.com/nauka\\_pro\\_rnd](https://vk.com/nauka_pro_rnd)
5. <https://naukatv.ru/>
6. <https://nplus1.ru/>
7. <https://vk.com/scitopus>
8. <https://www.vokrugsveta.ru/>